



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ІҮа 1105 Дисциплина: «Иностранный язык»

Специальности:

- 6B05402 Математика
- 6B05405 Прикладная математика
- 6B05403 Механика
- 6B06105 Математическое и компьютерное моделирование
- 6B07110 Робототехнические системы
- 6B07111 Космическая техника и технологии

Курс – 1  
Семестр – 1  
Кол-во кредитов – 5

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен преподавателем Куанышбаевой А.Н.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры  
от «06» сентября 2023г., протокол № 1

Председатель УМС кафедры Акиев Акылова Г.С.

Зав. кафедрой Досмагамбетов Д.Ж. Досмагамбетова

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**по образовательным программам:**  
**«Математика», «Прикладная математика»,**  
**«Математическое и компьютерное моделирование», «Механика», «Робототехнические**  
**системы», «Космическая техника и технологии»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Иностранный язык 50	4		5		5	7
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	ООД ОК		Семинары, дебат, круглый стол итд.	Тест в системе UNIVER		
<b>Лектор - (ы)</b>	Kuanyshbayeva A.N.					
<b>e-mail:</b>	arailym.kuanyshbayeva@gmail.com					
<b>Телефон:</b>	87071679132					
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД)		
<i>Цель дисциплины:</i> сформировать у студентов навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкции для иноязычной коммуникации.	1. Аудирование			1.1 – определяет содержание прослушанного текста.		
	– понимать высказывания в пределах изученных тем, связанных со знакомыми видами деятельности;			.		
	– понимать на слух основное содержание прослушанного отрезка речи в соответствии с уровнем;			1.2 - извлекает информацию из прослушанного текста		
	2. Говорение			2.1 умеет строить связные высказывания, диалоги на повседневные темы;		
– участвовать в диалогах на изученные темы;			2.2 передает мысли и обмениваться ими в различных повседневных ситуациях.			
– предоставлять информацию личного и отвлеченного характера;						
– формулировать основные идеи прочитанного текста;						
– рассказывать истории или излагать сюжет книг или фильмов, используя освоенную лексику.						
3. Чтение и письмо			3.1 – создает эссе, сочинение, выступление, доклад;			
– передавать основное содержание текстов повседневного характера, построенных на частотном языковом материале;			официальное/неофициальное письмо, e-mail, короткую информацию о себе в виде резюме.			
– понимать тексты научно-популярного характера, соответствующие сложности данного уровня.			3.2 формулирует основные идеи прочитанного текста.			
– описать ситуацию, место или человека;			3.3 передает основное содержание текста повседневного характера.			
– написать официальное/неофициальное письмо, e-mail,						
– написать короткую информацию о себе в виде резюме;						
4. Делать грамматический и лексический анализ текста			4.1 извлекает новую информацию и давать оценку полученной информации			

		4.2 демонстрирует знания грамматические и лексические структуры языка.
	5. Подготовить презентацию, проект по изученным темам.	5.1 создает проекты по изученным темам.
		5.2 защищает презентацию, донести до окружающих свои идеи
<b>Пререквизиты</b>	Иностранный язык в объеме программы средней школы	
<b>Постреквизиты</b>	Дисциплина «Иностранный язык» во 1-м семестре	
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Student's book. Pre- Intermediate. Third Edition. Oxford University Press 2012</li> <li>2. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. English File. Workbook Pre- Intermediate. Third Edition. Oxford University Press, 2012</li> <li>3. DVD-ROM iTutor English File Pre-Intermediate. 2012.</li> </ol> <p><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learn to read science. N.I. Shahova. Курс английского языка для магистрантов и научных сотрудников. Москва, Издательство «Наука» 2008г.</li> </ol> <p><b>Дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. The 4<sup>th</sup> edition. Cambridge University Press. 2023, 720 p.</li> <li>2. Gerald J. Alred, Carles T. Brusaw, Walter E. Oliu. Handbook of technical writing. The ninth Edition Macmillan, 2020. 129 p.</li> <li>3. Paul Dummett and John Hird. Oxford EAP. Pre-Intermediate. B1. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press. 2020, p. 167.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі</li> <li>2. www.oup.com/elt/englishfile/pre-Intermediate.</li> <li>3. Oxford online Skills Program.</li> <li>4. Authentic videos - ESL Brains</li> </ol>	

<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p>
--	---

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ 87071679132 arailym.kuanyshbayeva@gmail.com либо по ссылке [https://teams.live.com/\\_#/conversations/?ctx=chat](https://teams.live.com/_#/conversations/?ctx=chat) в MS Teams.

**Интеграция MOOC (massive open online course).** В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении <b>СРО</b>. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>			
A	4,0	95-100	Отлично				
A-	3,67	90-94					
B+	3,33	85-89	Хорошо			<b>Формативное и суммативное оценивание</b>	
B	3,0	80-84				Баллы % содержание	
B-	2,67	75-79				Работа на практических занятиях	
C+	2,33	70-74				10	
C	2,0	65-69				Самостоятельная работа	
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно			Проектная и творческая деятельность	
						20	
				Тестовое выступление + практическое занятие			
				20			

D+	1,33	55-59	Неудовлетворител ьно	Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Неудовлетворител ьно	ИТОГО	100
F	0	0-24	Неудовлетворител ьно		

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Неделя	Названия темы	Количество часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Introduction</b>			
1	<b>ПЗ 1.</b> File 1A: Are you? Did you? Can you? Do you? Speaking: Introducing yourself. Word order in questions. Common verbs and phrases. Listening: short dialogues	3	3
	<b>СР 1.</b> Speak about yourself. Home and family. Job\Studies. Free time. МООК АҒЫЛШЫН ТІЛІ, Module 15, Lesson 1. open.kaznu.kz платформасында		2
2	<b>ПЗ 2.</b> File 1B: The perfect date Present simple. VB-family and personality adjectives. Reading: So how was the date?	3	3
	<b>СР 2.</b> Speak about your family. Describe a person in your family. openkaznu.kz МООС (АҒЫЛШЫН ТІЛІ) Module 4, Lesson 1 МООС Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 1 <a href="https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate">https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate</a>		2
	<b>СРОП 1.</b> Советы по выполнению <b>СРОП 1. СРО 1.</b> Тема: «Why did I choose KazNU?» Эссе		
3	<b>ПЗ 3.</b> File 1 C: The remake project. Present continuous. Prepositions of place. VB-the clothes. Listening: Excursion in an art gallery	3	3
	<b>СР 3.</b> Speaking: Description of a picture. open.kaznu.kz МООС (АҒЫЛШЫН ТІЛІ), Module 5, Lesson 1, 2 МООС Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 2 <a href="https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate">https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate</a>		2
	<b>СРО 1.</b> Тақырыбы: «My choice of profession: why did I choose KazNU?» Эссе жазу		20
4	<b>ПЗ 4.</b> File 2A. Right place, wrong time! Grammar and vocabulary: Past Simple. Regular and irregular verbs. Verbs with go. Reading: In the right place, but at the wrong time Listening: Holiday disaster	3	3
	<b>СР 4 .</b> Speaking: Your last holiday openkaznu.kz МООС (АҒЫЛШЫН ТІЛІ), Module 5, Lesson 2 МООС Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 3 <a href="https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate">https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate</a>		2
	<b>СРОП 2.</b> Советы по выполнению заданий. Тема презентации: “The role of men and women in society” Sustainable Development Goals (Goal 5)		
5	<b>ПЗ 5.</b> File 2B. That is me in the picture Grammar: Past continuous. Preposition of time. Reading: The story behind a photo p.25. Listening: Description of a photo Discussion: Some people say that photo allows us to keep our memories about the past. Do you agree or disagree?	3	3
	<b>СР 5.</b> Speaking: Describe your favorite photo МООС Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 4 <a href="https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate">https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate</a>		2
<b>МОДУЛЬ 2 Funny stories</b>			
6	<b>ПЗ 6.</b> File 2D. One October evening Grammar and vocabulary: time sequencers and connectors. Vocabulary: Verb phrases. Reading: One October evening Listening: Story of Jamie and Hannah. Speaking: Telling the story using the pictures	3	3

	CP 6. Story telling: Tell the story by using the pictures		2
	СРО 2. Тема презентации: "Internet: the influence of social network on students" Sustainable Development Goals (Goal 4). Защита презентации.		20
7	ПЗ 7. File 3A. Trip Aside Grammar and vocabulary: Going to: plans and predictions Vocabulary: Airport. Listening: Airport stories	3	3
	CP 7. Speak on the topic "My best holiday abroad"		2
	СРОП 3. Советы по выполнению рубежного контроля №1		
	Lexical-grammar test and speaking		25
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	ПЗ 8. File 3B. Put it in your calendar Grammar: Present continuous Vocabular: verbs + prepositions	3	3
	CP 8. Exercises from File 3B Workbook		2
9	ПЗ 9. File 3C: Word games Grammar: defining clauses. Vocabulary: paraphrasing	3	3
	CP 9. Exercises from File 3C Workbook		2
	Советы по выполнению СРОП 4. СРО 3. Тема: "Why do many people leave their homes in your country and move to other countries?" Представление презентации		
10	ПЗ 10. File 4A: Who does what? Grammar: present perfect: yet, just, already Vocabulary: housework: do or make	3	3
	CP 10. Speak about your home chores		2
	СРО 3: Тема: "Why do many people leave their homes in KZ and move to other countries?" Защита презентации		20
<b>МОДУЛЬ 3 Shopping</b>			
11	ПЗ 11. File 4B. In your basket Grammar and vocabulary: present perfect or past simple, shopping Listening: shopping habits. Vocabulary: shopping words	3	3
	CP 11. МООК Английский язык. Module 6, Lesson 1 платформа open.kaznu.kz		2
12	ПЗ 12. File 4C Great weekend Grammar: something, anything, nothing. Vocabulary: adjectives+ ing or ed	3	3
	CP 12. МООК Ағылшын тілі. Module 10, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
	Советы по выполнению СРОП 5. СРО 4. Тема эссе: "How my daily life has changed at KazNU?"		
13	ПЗ 13. File 5A. I want it now and File 5 B Grammar: comparative adjectives and adverbs, as. as, superlative Vocabulary: types of numbers	3	3
	CP 13. Speaking: Make the comparative analysis of two big cities using comparative and superlative adjectives.		2
	СРО 4: Коллоквиум. Тема эссе: "What is your family's support and contribution to your life?". Эссе жазу. Написание эссе.		
14	ПЗ 14. File 6 A. Think positive or negative and File 6 B I will always love you Grammar: will, shall, won't (predictions and other uses) Vocabulary: opposite verbs, verb + back	3	3
	CP 14. Workbook exercises (grammar and vocabulary) Files 6 A and 6 B		2
	СРОП 6. Коллоквиум. Повторение грамматического и лексического материала		
15	ПЗ 15. File 6 C: The meaning of dreaming Grammar: review of verb forms. Vocabulary: modifiers	3	3
	CP 15. МООК (Английский язык) Module 9, Lesson 1 платформа open.kaznu.kz		2
	СРОП 7. Советы по выполнению рубежного контроля №2		
	Lexical-grammar test and speaking		20
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Лектор \_\_\_\_\_

Куанышбаева А.Н.

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
<b>Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане</b>	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
<b>Предложение политики или практические рекомендации / предложения</b>	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.



Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
<b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя</b>	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
<b>Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане</b>	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
<b>Пилотное исследование</b>	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
<b>Предложение политики или практических рекомендаций / предложений</b>	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.